Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika wczesnoszkolna**					Kod przedmiotu: B/10-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				**Wykład on-line**

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Dorota Bronk, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie z rozwojem myśli pedagogicznej oraz koncepcji dotyczących rozwoju i wychowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym 2. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec merytorycznych i etycznych wymagań zawodu nauczyciela-wychowawcy, a także wobec samego siebie. 3. Dostrzeganie oraz interpretowanie problemów pojawiających się w edukacji wczesnoszkolnej: uczeń – nauczyciel – klasa – rodzice. 4. Rozwijanie krytycznej refleksyjności studentów w zakresie kreowania środowiska uczenia się dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej oraz umiejętności analizowania, rozwiązywania i zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym.
Wymagania wstępne	Psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna, dydaktyka

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się

1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk; kierunków przeobrażeń.	Ped2P_W02
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.	Ped2P_W01
3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące środowiska wychowawczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości.	Ped2P_W09
4	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczno-moralne, którymi powinien kierować się nauczyciel-wychowawca-terapeuta w pracy z dziećmi, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W14
5	Student potrafi wyszukiwać, interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzorce i motywy ludzkich zachowań, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami pedagogiki wczesnoszkolnej.	Ped2P_U01
6	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, uczestniczy w webinariach.	Ped2P_U02
7	Potrafi prezentować własne pomysły oraz popierać je wiedzą z zakresu organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, korzystając z dorobku pedagogiki wczesnoszkolnej.	Ped2P_U05 Ped2P_U07
8	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań, stosować narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu.	Ped2P_U09
9	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Współczesność i przyszłość edukacji wczesnoszkolnej - stan i perspektywy współczesnej edukacji dzieci w kl. I-III,
2. Cele i założenia pedagogiki wczesnoszkolnej.
3. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki i jej związek z innymi dyscyplinami naukowymi; siatka pojęć używanych w pedagogice wczesnoszkolnej.
4. Interdyscyplinarna perspektywa procesów wychowania i kształcenia uczniów w wieku wczesnoszkolnym.
5. Programowo – organizacyjne funkcjonowania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście barier: uczeń – nauczyciel - klasa – rodzice.
6. Zagadnienie dobrostanu dziecka w perspektywie interdyscyplinarnej - dziecko i dzieciństwo
7. Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej.

Ćwiczenia

1. Taksonomia celów w edukacji wczesnoszkolnej.
2. Możliwości organizacyjne w edukacji wczesnoszkolnej (w tym zdalne nauczanie)
3. Podstawa programowa I etapu edukacji (program nauczania, struktura doboru treści programowych).
4. Analiza czynników warunkujących poczucie dobrostanu dziecka.
5. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi uczniów i rozwiązywanie ich we współpracy z rodziną i otoczeniem ucznia.
6. Indywidualizacja kształcenia i kształcenie zróżnicowane w oparciu o treści w programach nauczania (z wykorzystaniem platformy e-learningowej)
7. Funkcje i zadania współczesnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w perspektywie

kompetencji osobistych, społecznych i zawodowych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, 2013 2. Klus- Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2008 3. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., (red.) Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, Poznań 2020. 4. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika ,Warszawa 2019. 5. Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011 6. Waloszek D. (red.) Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010 7. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolne, Kraków 2000 8. Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1995
Literatura uzupełniająca*	1. Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo UAM, Poznań 2004 2. Szabłowski S., E-learning dla nauczycieli, Rzeszów 2009 3. „Problemy Wczesnej Edukacji" – wybór zagadnień.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną) METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, webinaria) METODY PROBLEMOWE (wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń samodzielnie opracowanego zagadnienia/zadania, materiały dydaktyczne różnych modułów dostępnych na platformach	5,6,7,
Praca w zespołach dyskusyjnych, narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu	8,9

Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		1,2,3,4
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin - 80% Rozwiązywanie zadań – 10% Dyskusja – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	-
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	45	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Jakości			
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**		Kod modułu: B
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika wczesnoszkolna**		Kod przedmiotu: B/10-2
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**		
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**		
	Forma studiów: **STACJONARNE**	Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**	Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**		Język przedmiotu / modułu: **polski**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				**Wykład on-line**

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Dorota Bronk, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	5. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec merytorycznych, metodycznych i etycznych wymagań zawodu nauczyciela-wychowawcy, a także wobec samego siebie. 6. Dostrzeganie oraz interpretowanie problemów pojawiających się w edukacji wczesnoszkolnej: uczeń – nauczyciel – klasa – rodzice. 7. Rozwijanie krytycznej refleksyjności studentów w zakresie kreowania wartościowego rozwojowo i społecznie środowiska uczenia się dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. 8. Kształtowanie umiejętności profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej.
Wymagania wstępne	Psychologia rozwojowa, pedagogika ogólna, dydaktyka

* *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, dokonuje analizy i porównania założonego oraz rzeczywistego obrazu edukacji wczesnoszkolnej.	Ped2P_W01
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące uczniów w wieku wczesnoszkolnym i specyfiki działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowanej na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
3	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT).	Ped2P_U02
4	Potrafi prezentować własne pomysły oraz wspierać je rozbudowaną merytoryczną argumentacją, wiedzą z zakresu organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, potrafi korzystać z dorobku pedagogiki wczesnoszkolnej; potrafi wykorzystywać multimedia, dobierać elektroniczne środki dydaktyczne, materiały dydaktyczne na platformie zdalnego nauczania.	Ped2P_U05 Ped2P_U07

5	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań,	Ped2P_U09
6	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; potrafi samodzielnie i krytycznie rozszerzać je o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
7	Student jest gotów do indywidualizowania działań pedagogicznych i dostosowywania do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu dydaktycznego oraz do poszukiwania adekwatnych działań z uwzględnieniem zasad etyki.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1.Kompetencje ucznia kończącego I etap edukacyjny.
2.Pojęcie trudności w uczeniu się o charakterze specyficznym i niespecyficznym.
3.Diagnoza i symptomy trudności w uczeniu się wynikających z dysharmonii rozwojowych.
4.Prawne podstawy organizowania i prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, z uwzględnieniem modelu oraz procedur zgodnych z rozporządzeniami MEN oraz zasady i normy etyczne organizowania pomocy w szkole.
5.Instytucjonalna, psychologiczna i pedagogiczna pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się i zachowaniu organizowana dla uczniów na pierwszym etapie edukacji.
6. Korelacja treści – edukacja zintegrowana

Ćwiczenia

1. Koncepcja pedagogiczna L. Wygotskiego w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.
2. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej; zakresy integracji - integracja grupy klasowej
3. Klasyfikacje i charakterystyka metod, technik i środków dydaktycznych stosowanych w pedagogice wczesnoszkolnej; dobieranie metod pracy i środków do efektywnego wykonania zadań edukacyjnych, doboru elektronicznych środków dydaktycznych, materiałów dydaktycznych na platformie zdalnego nauczania.
4. Zasady i sposoby konstruowania autorskich programów nauczania, projekty zajęć.
5. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w szkole: współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi, nawiązywanie poprawnych relacji.
6. Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego w edukacji wczesnoszkolnej - projektowanie zajęć.
7. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci w wieku wczesnoszkolnym - zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	9. Binder G. Michaelis R., Trudności w nauce : skuteczne sposoby pracy z dzieckiem. Warszawa 2003 10. Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, 2013 11. Klus- Stańska D., Szczepska – Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009 12. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2019. 13. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., (red.)Pedagogika dziecka.

	Podręcznik akademicki, Poznań 2020 14. Łuczak B., Niepowodzenia w nauce : przyczyny - skutki zapobieganie, Poznań 2000 15. Waloszek D. (red.) Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych, Kraków 2010 16. Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa 2012
Literatura uzupełniająca*	4. Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Warszawa 2009 5. Dziamska D. Gudro M. Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym. Warszawa 2010 6. Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo UAM, Poznań 2004 7. Szabłowski S., E-learning dla nauczycieli, , Rzeszów 2009 8. „Problemy Wczesnej Edukacji" – wybór zagadnień.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną) METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne na e- platformach) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, webinaria) METODY PROBLEMOWE (wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń samodzielnie opracowanego zagadnienia/zadania, korzystanie z materiałów w e-nauczaniu		5,6,7
Praca w zespołach dyskusyjnych, narzędzia komunikacji i nauki e-nauczania		3,4
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		1,2,3,4
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin -80% Zadania 10% Dyskusja 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	15
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	-
Udział w konsultacjach	5		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	55	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,4**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo